

**Országos
kompetenciamérés**

2017



FIT-jelentés

Telephelyi jelentés

Összefoglalás

Lucfalvi Általános Iskola

3129 Lucfalva, Rákóczi út 36.

OM azonosító: 032254

Telephely kódja: 002



**EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA**

● KÖZNEVELÉSI HIVATAL



**Köznevelési Mérési
Értékelési Központ**

FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2016/2017. tanévtől a képzési formák elnevezései megváltoztak. A jelentésben a hatályos köznevelési törvényben felsorolt képzési formák megnevezései szerepelnek: a korábbi szakközépiskola szakgimnáziumként, a korábbi szakiskola szakközépliskolaként, a korábbi speciális szakiskola szakiskolaként került feltüntetésre.

Összefoglalás

A telephely létszámadatai

| Évfolyam | Képzési forma | Tanulók száma | | | |
|----------|------------------|---------------|-------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| | | Összesen | A jelentésben szereplők | CSH-indexezői rendelkezők | A 2015-ös eredménnyel is rendelkezők |
| 6. | Általános iskola | 14 | 13 | 12 | |
| 8. | Általános iskola | 15 | 14 | 12 | 14 |

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2015-ös eredmények alapján a várható eredmény nem becslhető megbízhatóan.

Átlageredmények

| Mérési terület | Évfolyam | Képzési forma | Átlageredmény (megbízhatósági tartomány) | | | | | |
|----------------|----------|---------------|--|-----------------------|------------------------------|-----------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | | | A telephelyen | Országos | Az első viszonyítási csoport | | A második viszonyítási csoport | |
| | | | | | Neve | Eredménye | Neve | Eredménye |
| Matematika | 6. | ált. isk. | 1532 (1482;1579) | ☺ 1497 (1496;1498) | Középszi ált. isk. | ☺ 1442 (1439;1444) | Kis községek ált. isk. | ☺ 1430 (1429;1434) |
| | 8. | ált. isk. | 1583 (1537;1652) | ☹ 1612 (1611;1613) | Középszi ált. isk. | ☺ 1543 (1540;1545) | Kis községek ált. isk. | ☺ 1535 (1528;1540) |
| Szövegértés | 6. | ált. isk. | 1476 (1402;1549) | ☹ 1503 (1502;1505) | Középszi ált. isk. | ☹ 1434 (1432;1437) | Kis községek ált. isk. | ☹ 1408 (1402;1412) |
| | 8. | ált. isk. | 1503 (1400;1584) | ☹ 1571 (1570;1572) | Középszi ált. isk. | ☹ 1503 (1500;1505) | Kis községek ált. isk. | ☹ 1493 (1487;1498) |

- ☹ A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☺ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☺ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

| Mérési terület | Évfolyam | Képzési forma | A tényleges eredmény a várhatóhoz képest | |
|----------------|----------|---------------|--|--|
| | | | Országos regresszió alapján | A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján |
| Matematika | 6. | ált. isk. | ☺ | ☺ |
| | 8. | ált. isk. | ☺ | ☺ |
| Szövegértés | 6. | ált. isk. | ☹ | ☹ |
| | 8. | ált. isk. | ☹ | ☹ |

- ☺ A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☺ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

| Mérési terület | Évfolyam | Képzési forma | A tényleges eredmény a várhatóhoz képest | |
|----------------|----------|---------------|--|--|
| | | | Országos regresszió alapján | A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján |
| Matematika | 6. | ált. isk. | ☹ | ☹ |
| | 8. | ált. isk. | ☺ | ☺ |
| Szövegértés | 6. | ált. isk. | ☹ | ☹ |
| | 8. | ált. isk. | ☹ | ☹ |

A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól



A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

| Mérési terület | Évf. | Képzési forma | Átlageredmény (megbízhatósági tartomány) | | |
|----------------|------|---------------|--|--------------------|--------------------|
| | | | 2017 | 2016 | 2015 |
| Matematika | 6. | ált. isk. | 1532 (1482;1579) ☺ | 1357 (1277;1420) ☺ | 1280 (1186;1374) ☺ |
| | 8. | ált. isk. | 1583 (1537;1652) ☹ | 1659 (1606;1705) ☹ | 1293 (1171;1422) ☹ |
| Szövegértés | 6. | ált. isk. | 1476 (1402;1549) ☺ | 1308 (1233;1430) ☹ | 1356 (1239;1493) ☹ |
| | 8. | ált. isk. | 1503 (1400;1584) ☹ | 1517 (1373;1636) ☹ | 1355 (1248;1454) ☹ |

A 2017. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb



A telephely 2017. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől



A 2017. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

| Mérési terület | Évfolyam | Képzési forma | Alapszint | Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%) | | |
|----------------|----------|---------------|--------------------|---|------------|--|
| | | | | A telephelyen | Országosan | A megfelelő képzési típusban/településtípusban |
| Matematika | 6. | ált. isk. | 3. képességi szint | 23,1 | 37,9 | 50,1 |
| | 8. | ált. isk. | 4. képességi szint | 50,0 | 41,7 | 65,8 |
| Szövegértés | 6. | ált. isk. | 3. képességi szint | 23,1 | 23,0 | 34,9 |
| | 8. | ált. isk. | 4. képességi szint | 50,0 | 33,8 | 48,9 |

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

| Mérési terület | Évfolyam | Képzési forma | Minimum szint | A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%) | | |
|----------------|----------|---------------|--------------------|--|------------|--|
| | | | | A telephelyen | Országosan | A megfelelő képzési típusban/településtípusban |
| Matematika | 6. | ált. isk. | 2. képességi szint | 0 | 15,1 | 22,7 |
| | 8. | ált. isk. | 3. képességi szint | 7,1 | 19,5 | 29,8 |
| Szövegértés | 6. | ált. isk. | 2. képességi szint | 0 | 8,0 | 13,8 |
| | 8. | ált. isk. | 3. képességi szint | 35,7 | 14,1 | 22,7 |

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

Összegzés

A **2013** előtti 5 év eredményei nagyon változóak iskolánkban. A **2013/2014.** tanévre az eredmények javítása érdekében feladattervet készítettünk a kompetenciaeredmények javítására.

A feladatok megoldásába bevontuk az összes itt tanító kollégát: Már 3-4. osztályban rendszeresítettük a matematikai és szövegértési gyakorlatokat. Minden tanító és szaktanár feladata a rendszeres képességfejlesztés. Sikerült elérni a kitűzött célt: Tanulóink eredménye fejlődést mutat mindkét területen.

A **2014-es** eredmények alapján nem volt szükség újabb feladatterv készítésére.

A **2015-ös** eredmények sajnos újra romló teljesítményt mutattak. Jelentősen nőtt a 2. képességi szint alatt teljesítők aránya. A **2015/2016.** tanévre újabb feladatterv készítése vált szükségessé.

A **2016.** év eredménye a tanulók CSH – indexének tükrében nem különbözik szignifikánsan az országos eredményektől, de célul tűztük ki, hogy csökkenjen a 2. képességi szint alatt teljesítők aránya.

A **2017.** évben a 6.-os tanulók eredménye magasabb volt a vártnál, a 8. osztályos tanulók az elvárt eredményt érték el. Ebben a tanévben nem szükséges újabb feladatterv készítése, a fejlesztést az elmúlt évek tapasztalatai alapján végezzük.

Az eredményeket a CSH- index és az osztály összetétel figyelembevételével kell nézni. 3-4 évente vannak jobb képességű osztályaink, így az eredmények is jobbak.

Tapasztalatunk szerint a szülői háttérrel az iskola csak nagyon kis mértékben tudja befolyásolni, de mindent megteszünk annak érdekében, hogy tanulóink megállják a helyüket a középiskolában is.

Lucfalva, 2018. szeptember 01.



Nagyné Erki Mária
mérési koordinátor